

**Приложение к ФОП НОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №20» А.М.Мансурова  
Приказ № 270 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** на родном  
(татарском) языке  
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

### **1. Личностные результаты освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **2. Метапредметные результаты освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

#### **2.1. Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **2.3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

### 3. Предметные результаты освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

#### 3 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<b>Как я провел лето?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;</li><li>– читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;</li><li>– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);</li><li>– находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;</li><li>– самостоятельно работать со словарями.</li></ul>
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</li><li>– различать сказку и рассказ;</li><li>– принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать развитие сказки о животных во времени.</li></ul>
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– называть имена писателей и поэтов - выявлять авторское отношение к герою;</li><li>– читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</li><li>– интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– рассматривать иллюстрации в учебнике,</li><li>– слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественным и текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и</li></ul>

		переживаний.
<b>Зима. Новый год</b>	– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.	– читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
<b>Береги родную землю</b>	– читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).	– самостоятельно читать выбранные книги; – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
<b>Мои родственники. Весна</b>	– перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; – рассказывать о любимом литературном герое; – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).	– читать вслух стихотворный и прозаический тексты; – самостоятельно работать со словарями.
<b>Маленькие друзья</b>	– понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	– самостоятельно читать выбранные книги; – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	– эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и

		живописных произведений.
--	--	--------------------------

4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p><b>Моя школа и мой класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; -спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;</li> <li>– оценивать свою учебную деятельность;</li> <li>– рассказывать о Празднике знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: спрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</li> <li>– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</li> <li>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– соблюдать орфоэпические и интонационные</li> </ul>

		<p>нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически и корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы.</li> </ul>
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;</li> <li>– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</li> </ul>
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;</li> <li>– отличать народные произведения от авторских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.</li> </ul>
<b>Татарстан – моя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и различать средства художественной выразительности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль творческой</li> </ul>

<b>Родина</b>	авторской литературе; – определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; – читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
<b>Зимние забавы</b>	– перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); – представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия.	– обсуждать с одноклассниками и литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
<b>Книга – источник знаний</b>	– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	– читать вслух – стихотворный и прозаический тексты; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
<b>Дружба</b>	– читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	– читать вслух – стихотворный и прозаический тексты.
<b>Доброта – свет</b>	– обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; – составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	– читать вслух – стихотворный и прозаический тексты; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и



		современной поэзии).
<b>Весна</b>	– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	– обсуждать с одноклассниками и литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
<b>Лето</b>	– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; – делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); – самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»  
3 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Как я провел лето?</b>	По Г Тукаю. Көз. /Осень. Вакийф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.

	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
<b>Зима. Новый год</b>	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
<b>Береги родную землю</b>	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
<b>Мои родственники. Весна</b>	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осеева. Бер әби. / Бабка.
<b>Маленькие друзья</b>	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.

#### 4 класс

Название раздела	Содержание раздела
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
<b>Устное народное творчество</b>	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
<b>Татарстан – моя Родина</b>	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.

	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
<b>Зимние забавы</b>	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
<b>Книга – источник знаний</b>	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Гарзезманов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».
<b>Дружба</b>	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
<b>Весна</b>	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы.
<b>Доброта – свет</b>	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
<b>Лето</b>	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

### **III. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 3-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №20».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО (СОО):

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 2) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### 3 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы
<b>Как я провел лето?</b>		<b>4</b>	
1.	По Г Тукаю. Көз. /Осень.	1	
2.	Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1	
3.	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1	
4.	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1	
<b>Устное народное творчество</b>		<b>3</b>	
5.	Загадки. Анекдоты.	1	
6.	По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1	
7.	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1	
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>		<b>5</b>	
8.	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1	
9.	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1	
10.	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1	
11.	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.	1	
12.	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1	
<b>Зима. Новый год</b>		<b>3</b>	
13.	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1	
14.	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1	
15.	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1	
<b>Береги родную землю</b>		<b>5</b>	
16.	Гумар Баширов. Нинди ул	1	

	Татарстан? / Какой он Татарстан?		
17.	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1	
18.	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1	
19.	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1	
20.	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1	
<b>Мои родственники. Весна</b>		<b>4</b>	
21.	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1	
22.	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1	
23.	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1	
24.	В.Осева. Бер әби. / Бабка. Творческая работа.	1	
<b>Маленькие друзья</b>		<b>5</b>	
25.	Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1	
26.	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	1	
27.	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1	
28.	Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	1	
29.	Проектная работа. «Мой питомец».	1	
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>		<b>5</b>	
30.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1	
31.	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.	1	
32.	Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.	1	
33.	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1	
34.	Творческая работа по стихотворению	1	

	В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.		
	<b>Итого</b>	34	

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>		<b>3</b>	
1.	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1	
2.	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1	
3.	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	1	
<b>Устное народное творчество</b>		<b>3</b>	
4.	Считалки. Пословицы.	1	
5.	Анекдоты. Загадки.	1	
6.	Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.	1	
<b>Татарстан – моя Родина</b>		<b>5</b>	
7.	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1	
8.	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1	
9.	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1	
10.	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1	
11.	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1	
<b>Зимние забавы</b>		<b>3</b>	
12.	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1	
13.	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1	
14.	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1	
<b>Книга – источник знаний)</b>		<b>4</b>	
15.	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1	
16.	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1	
17.	Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1	

18.	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1	
<b>Дружба</b>		<b>4</b>	
19.	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1	
20.	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1	
21.	Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	1	
22.	Татарская народная сказка. Куркакюлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1	
<b>Весна</b>		<b>6</b>	
23.	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1	
24.	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1	
25.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1	
26.	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1	
27.	Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.	1	
28.	Резеда Валиева. Жиңү көнendә. /День Победы. Творческая работа.	1	
<b>Доброта – свет</b>		<b>3</b>	
29.	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1	
30.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1	
31.	Проектная работа. «Твори добро».	1	
<b>Лето</b>		<b>3</b>	
32.	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1	
33.	Проектная работа. «Лето».	1	
34.	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование Класс-3

№	Тема урока	Количество часов	Класс 3	Даты		Корректировка
				План	Факт	

<b>Как я провел лето? (4 часа)</b>						
1.	По Г Тукаю. Көз. /Осень.	1				
2.	Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1				
3.	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1				
4.	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1				
<b>Устное народное творчество (3 часа)</b>						
5.	Загадки. Анекдоты.	1				
6.	По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1				
7.	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1				
<b>Смешные девочки, мальчишки (5 часов)</b>						
8.	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1				
9.	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1				
10.	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1				
11.	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.	1				
12.	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1				
<b>Зима. Новый год (3 часа).</b>						
13.	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1				
14.	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1				
15.	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1				
<b>Береги родную землю (5 часов)</b>						
16.	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1				
17.	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1				
18.	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1				
19.	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1				
20.	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1				
<b>Мои родственники. Весна (4 часа)</b>						
21.	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1				
22.	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1				
23.	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1				
24.	В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Творческая	1				



	работа.					
<b>Маленькие друзья (5 часов)</b>						
25.	Л.Амирханова. Нэни дусларым. / Маленькие друзья.	1				
26.	Габдулла Тукай. Ташбака белэн Куян. / Черепаха и Заяц.	1				
27.	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1				
28.	Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	1				
29.	Проектная работа. «Мой питомец».	1				
<b>В здоровом теле здоровый дух (5 часов)</b>						
30.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1				
31.	Хакимжан Халиков. Хэрэкэттә – бэрэкәт / В движении – сила.	1				
32.	Марзия Файзуллина. Жэй житте. / Пришло лето.	1				
33.	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1				
34.	Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.	1				

### Календарно-тематическое планирование Класс-4

№	Тема урока	Количество часов	Класс 4	Даты		Корректировка
				План	Факт	
<b>Грамотный человек – богатый человек (3 часа)</b>						
1.	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1				
2.	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1				
3.	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	1				
<b>Устное народное творчество (3 часа)</b>						
4.	Считалки. Пословицы.	1				
5.	Анекдоты. Загадки.	1				
6.	Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.	1				
<b>Татарстан – моя Родина (5 часов)</b>						
7.	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1				
8.	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1				
9.	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1				

10.	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1				
11.	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1				
<b>Зимние забавы (3 часа)</b>						
12.	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1				
13.	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1				
14.	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1				
<b>Книга – источник знаний (4 часа)</b>						
15.	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1				
16.	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1				
17.	Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1				
18.	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1				
<b>Дружба (4 часа)</b>						
19.	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1				
20.	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1				
21.	Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	1				
22.	Татарская народная сказка. Куркакюлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1				
<b>Весна (6 часов)</b>						
23.	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1				
24.	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1				
25.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1				
26.	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1				
27.	Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.	1				
28.	Резеда Валиева. Жиңгү көнендә. /День Победы. Творческая работа.	1				
<b>Доброта – свет (3 часа)</b>						

29.	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1				
30.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1				
31.	Проектная работа. «Твори добро».	1				
<b>Лето (3 часа)</b>						
32.	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1				
33.	Проектная работа. «Лето».	1				
34.	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1				